

Studie-handleiding Leerlijn voor Paramedici 2021 - 2022



Inleiding

In deze studiehandleiding vindt u informatie rondom de Leerlijn voor Paramedici: een Post HBO opleiding tot SI-specialist.

We beschrijven achtereenvolgend inhoudelijke informatie rondom de voorbereiding en doelen, en ook informatie over vorm, locatie en tijden.

Mochten er na het lezen van deze studie-handleiding nog vragen zijn, dan horen we dat graag. U kunt dan mailen naar; info@sensorylabacademy.nl of bellen met: 085 – 301 38 94

Contactdagen

De Leerlijn bestaat uit 6 contactdagen.

Deze worden gegeven op: vrijdagen van 9.30 tot 16.00

Lesdag 1: 17 september 2021

Lesdag 2: 15 oktober 2021

Lesdag 3: 19 november 2021

Lesdag 4: 17 december 2021

Lesdag 5: 14 januari 2022

Lesdag 6: 11 februari 2022

De cursus wordt gegeven in groepen van maximaal 10 cursisten per docent.

Koffie, thee en lunch zijn inbegrepen.

Locatie

De locatie van de contactdag is:

Locatie Utrecht

De exacte locatie in omgeving Utrecht zal later bekend gemaakt worden.

Contactgegevens tijdens lesdagen

U kunt ons tijdens de contactdagen bij nood bereiken op: 06-52007644 (Angela) of 06-17451623. (Karen)

Op andere dagen zijn we te bereiken op 085 – 301 38 94 of via info@sensorylabacademy.nl



Vorbereiding

Ter voorbereiding op de contactdagen vragen we u zelfstudie te doen. Deze opdrachten bestaan uit het lezen van verplichte literatuur, het bekijken van aanvullend filmmateriaal, het maken van opdrachten, het maken van toetsvragen en doorlopend in de gehele opleiding het werken aan een eigen portfolio-opdracht.

Al deze opdrachten zijn verwerkt in een e-learning.

U krijgt de e-learning in 3 delen, per 2 lesdagen steeds toegezonden.

Deze 3 e-learningdocumenten krijgt u toegezonden als PDF-bestand. De antwoorden op de opdrachten en toetsvragen dient u 1 week voor aanvang van de cursus te e-mailen naar info@sensorylabacademy.nl.

Er is steeds een antwoordformulier bijgevoegd.

Portfolio-opdracht Leerlijn

Tijdens de leerlijn maakt u, zoals genoemd, vanaf dag 3 een portfolio-opdracht. Deze portfolio-opdracht heeft als doel om het geleerde direct in de praktijk te brengen binnen het eigen werkveld en zodoende te vertalen naar het eigen paramedische functioneren.

Tijdens de laatste 4 lesdagen wordt deze casus steeds verder uitgewerkt. De docent geeft feedback hierop tijdens de lesdagen. De voorbereiding wordt samen met de toetsvragen per lesdag ingeleverd volgens vaststaand format.

De studiebelasting in het totaal bedraagt 146 SBU.

De voorbereiding in de e-learning neemt 18-20 uur per lesdag.

De contactdag beslaat steeds 6 uur.

Accreditatie

Accreditatie is aangevraagd bij Stichting ADAP en Keurmerk Fysiotherapie

Hoofdcompetenties

Aan het eind van de leerlijn bezit je de volgende competenties:

1. De cursist heeft voldoende kennis van de theorie van de neurologie met betrekking tot sensorische informatieverwerking om hulpvragen op participatieniveau te ontrafelen en te plaatsen in een neurologisch kader.
2. De cursist begrijpt hoe een haperende sensorische informatieverwerking een rol speelt bij problemen in de grove, fijne en orale motoriek, spraak-/taalontwikkeling en gedrag. De cursist kan dit uitleggen aan de cliënt en zijn omgeving.



3. De cursist heeft voldoende kennis van de theorie van het klinisch redeneren waardoor hij/zij in staat is om op gedegen wijze het proces van oorzaak/gevolgkoppeling te volbrengen.
4. De cursist heeft voldoende kennis van anamnese-, screenings-, onderzoeks-, en observatie instrumenten m.b.t. sensorische informatieverwerking om de juiste middelen in te zetten om een oorzaak/gevolgkoppeling daadwerkelijk te maken.
5. De cursist heeft voldoende kennis over de interventie bij problemen in de sensorische informatieverwerking, zodat na de assessmentfase in de behandeling, de cursist slagvaardig en effectief kan behandelen volgens een vaststaand behandelplan met SMART doelstellingen op participatie-niveau.
6. De cursist bezit de vaardigheden om psycho-educatie m.b.t. de sensorische informatieverwerking aan (de omgeving van) de cliënt effectief te geven.
7. De cursist bezit de vaardigheden om zinvolle omgevingsaanpassingen te adviseren.
8. De cursist bezit de vaardigheden om een hands-on behandeling adequaat te geven volgens de meeste recente inzichten.
9. De cursist is in staat een korte, effectieve en duidelijk rapportage schrijven voor de client en zijn (medische) omgeving.
10. De cursist integreert bovenstaande competenties met al bestaande competenties en geeft sensorische informatieverwerking een plaats tussen overige kennis en kunde binnen het eigen vakgebied.

Kennisdoelen

Blok 1

1. De cursist kent de theorie van de normale neurologische ontwikkeling met betrekking tot sensorische informatieverwerking.
2. De cursist kent en begrijpt alle terminologie met betrekking tot neurologische ontwikkeling en (gesplitst naar vooropleiding) grove, fijne, orale motoriek, spraak-/ taalontwikkeling en gedrag.
3. De cursist kent de evidence based neurologische theorie en weet hoe een haperende sensorische informatieverwerking problemen op participatieniveau veroorzaakt. Dit doel wordt gesplitst naar vooropleiding (spraak, taal en eetproblemen voor logopedisten, motorische problemen voor (kinder-)fysiotherapeuten en ADL gerelateerde problemen voor ergotherapeuten)
4. De cursist kent de neurologische verwerking van de 8 zintuigsystemen en de bijbehorende termen hyper- en hyporesponsiviteit, habituatie en sensitisatie.
5. De cursist kent de theorie van het verklaringsmodel m.b.t. gedragsresponsen en drempelwaarden van Winnie Dunn.
6. De cursist kent de theorie van het diagnosemodel en Lucy Miller.



7. De cursist kent de theorie over arousal, het model van de Window of tolerance, de polyvagaaltheorie en de invloed hiervan op grove, fijne, orale motoriek, spraak-/ taalontwikkeling en gedrag.

Blok 2

1. De cursist kent de theorie hoe een haperende sensorische informatieverwerking problemen op participatieniveau veroorzaakt. Dit doel wordt gesplitst naar vooropleiding (spraak, taal en eetproblemen voor logopedisten, motorische problemen voor (kinder-)fysiotherapeuten en ADL gerelateerde problemen voor ergotherapeuten)
2. De cursist kent de theorie van het klinisch redeneren op basis van het CPPF-model (voor ergotherapeuten) of het HOAC-II (voor overige disciplines).
3. De cursist kent de theorie van evidence-based screeningsinstrument Sensory Profile NL.
4. De cursist kent de definitie van de belangrijke termen in de motorische ontwikkeling van het kind.
5. De cursist kent de theorie en inzetbaarheid van de onderzoeksinstrumenten binnen de huidige state-of-the-art. Dit zijn binnen de leerlijn: Beery VMI, MVPT, Movement ABC 2, Imitation of Postures (IP), Vouwblaadjes-test.
6. De cursist kijkt kritisch naar de inzetbaarheid van de meetinstrumenten binnen eigen werk-setting bij hulpvragen waar sensorische informatieverwerking een rol speelt.
7. De cursist heeft kennis genomen van onze assessmentrichtlijn rondom de sensorische informatieverwerking.
8. De cursist kent de theorie achter het opstellen van een sensorisch profiel volgens het pijlenschema.
9. De cursist kan vanuit het sensorisch profiel behandeldoelen op participatie-niveau opstellen.
10. **Portfolio-opdracht:** De cursist heeft voor een eigen casus de eerste fases van een SI-behandeling doorlopen; hulpvraag, anamnese, screening SP, onderzoek, hypothesevorming, sensorisch profiel. Levert deze in ter voorbereiding op de lesdagen en verbetert/past aan tijdens de les.

Blok 3

1. De cursist is bekend met de 3 onderdelen van een SI-behandeling volgens de huidige state-of-the-art: psycho-educatie, advisering rondom omgevingsaanpassingen en handson behandelingen.
2. De cursist is in staat om de eerdere gemaakte SMART behandeldoelen op participatieniveau om te zetten in SI-werkdoelen.
3. De cursist is in staat om SI-werkdoelen te maken, door te kijken naar onderliggende oorzaken van de handelingsproblemen en kan binnen deze doelen de juiste interventie kiezen: educatie, advies en/of behandeling.



4. De cursist kent de theorie van de diverse behandelmethodes: het motorprogramma, de borstel- en gewrichtsdrukbehandeling, hands-on behandeling en spel. Dit allemaal naar best-evidence en de huidige state of art.
5. De cursist is bekend met het redeneermodel van Lucy Miller; A SECRET.
6. De cursist is bekend met de theorie van het Zintuiglijk Activiteiten Programma; ZAP.
7. De cursist is bekend met de theorie van het Motorprogramma: 'How does your engine run?'
8. De cursist is bekend met de principes van zelfregulatie en co-regulatie. De cursist kan dit op basis van de eerder opgedane kennis ook neurologisch verklaren.
9. De cursist weet hoe hij de motoriek van kinderen binnen een hands-on behandeling positief kan beïnvloeden door gebruik te maken van de gouden combinaties binnen de sensorische systemen. De cursist kan dit op basis van de eerder opgedane kennis ook neurologisch verklaren.
10. **Portfolio-opdracht:** De cursist kan kritisch kijken naar de inzetbaarheid van de diverse behandelmiddelen per casus en kiest bewust welke onderdelen en behandeltechnieken passen bij deze client, zijn omgeving en de hulpvraag.

Lesdoelen

Blok 1

1. De cursist weet wat de huidige state of the art is rondom sensorische informatieverwerking en kent de oorsprong.
2. De cursist integreert de neurologische kennis en kennis over sensorische informatieverwerking waardoor de cursist theorie begrijpt en kan toepassen. De cursist kan dit vertalen naar manieren van psycho-educatie aan de cliënt.
3. De cursist verbindt de verschillende verklaringmodellen met betrekking tot sensorische informatieverwerking aan elkaar en vertaalt dit naar zijn eigen werksetting.
4. De cursist verklaart gedragingen aan de hand van de neurologische theorie en vertaalt deze in onderzoekshypotheses.

Blok 2

1. De cursist leert werken volgens het model van klinisch redeneren (CPPF en/of HOAC-II).
2. De cursist vraagt in een anamnese gericht de hulpvraag uit en herkent hierin de signalen van een verstoorde sensorische informatieverwerking.
3. De cursist vraagt in een anamnese gericht de signalen van een verstoorde sensorische informatieverwerking uit en vertaalt dit naar onderzoeksvragen.
4. De cursist is in staat om rode vlaggen en contra-indicaties te herkennen.
5. De cursist ontrafelt complexe hulpvragen door middel van een hypothetico-deductieve strategie.



6. De cursist kan het screeningsinstrument Sensory Profile NL afnemen, berekenen en vertalen naar toetsbare hypothesen. De cursist interpreteert de uitkomst van de Sensory Profile volgens de beschreven evidence-based methode.
7. De cursist kiest gericht onderzoeksinstrumenten naar de beste evidence uit en gebruikt deze, om hypothesen in het proces van klinisch renderen te bevestigen dan wel te ontkrachten.
8. De cursist kan binnen het onderzoek neutraal observeren volgens de assessmentrichtlijn rondom sensorische informatieverwerking.
9. De cursist kan de evidence based onderzoeksinstrumenten afnemen, scoren en interpreteren. Dit zijn binnen de leerlijn: Beery VMI, MVPT, Movement ABC 2, Imitation of Postures (IP), Vouwblaadjes-test.
10. De cursist kan op basis van de onderzoeks- en observatiegegevens een Sensorisch profiel maken volgens het pijlschema.
11. De cursist stelt aan de hand van de oorzaak/gevolgkoppeling SMART behandeldoelen op, zowel op activiteiten- als op participatieniveau.
12. **Portfolio-opdracht:** De cursist presenteert het onderzoek, sensorisch profiel en behandeldoelen van de eigen casus.

Blok 3

1. De cursist zet theoretische kennis m.b.t. behandelen om in een praktisch en concreet behandelplan.
2. De cursist maakt SMART behandeldoelen op participatie-niveau voor de cliënt en zijn omgeving.
3. De cursist maakt op basis van die behandeldoelen SI-werkdoelen, welke te behalen zijn in een hands-on behandeling en/of het adviseren van zinvolle omgevingsaanpassingen.
4. De cursist vertaalt SI werkdoelen naar een aantal sessie-doelen per behandeling.
5. De cursist is bekend met de principes van zelfregulatie en co-regulatie en kan bij diverse casuïstiek dit omzetten naar een Zintuiglijk Activiteiten Programma met advies en omgevingsaanpassingen.
6. De cursist kan een hands-on behandeling vormgeven door gebruik te maken van een regulerende opbouw, de gouden combinatie en gekozen interventies.
7. **Portfolio-opdracht:** De cursist kan de diverse hulpvragen uit het dagelijks leven verklaren aan de cliënt (en zijn omgeving) en biedt praktische oplossingen voor deze hulpvragen op de 3 verschillende behandelmanieren: psycho-educatie, advies over de omgeving en hands-on behandeling.



Eisen voor certificering

Voor het behalen van het certificaat is het noodzakelijk om te voldoen aan alle voorbereidingsopdrachten.

De 3 antwoordformulieren (met opdrachten en toetsvragen) moeten tijdig zijn ingeleverd.

De 4-delige eigen portfolio-opdracht moet volledig zijn ingeleverd en goedgekeurd door de docent.

In de contactdagen wordt getoetst of de literatuur voldoende beheerst wordt.

Er is volledige aanwezigheid tijdens de lessen op de contactdag vereist.

Na het voldoen aan de voorbereidingsopdrachten, de eigen portfolio-opdracht en deelname aan de 3 contactdagen krijgt de cursist het certificaat en worden de accreditatiepunten toegekend via Stichting ADAP.